



SZKOŁA
UCZĄCA SIĘ

Rozmowy o nauczaniu

Zdalne nauczanie – co jest ważne?

Program Szkoła Ucząca Się prowadzą:



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI

Przywitanie i określenie zasad organizacyjnych

Prośba, aby każdy z uczestników powiedział, o jednej nadziei, którą niesie zdalne nauczanie w naszej szkole.

Jeśli ktoś nie widzi takiej nadziei, to mówi - pas.

Przypomnienie SAMR z artykułu Johna Spencera

S – Substitution. Zastępujemy tylko sposób wykonania polecenia. Np. uczeń, który pisze esej na komputerze, po prostu zamienia ołówki na klawiaturę.

Kto może podać przykład ze swego przedmiotu?

A – Augementacja (jak rozumiem, chodzi o *dodanie czegoś, zwiększenie*). Np. napisany esej zamieszczany jest na Google Doc. Tam uczniowie mogą wspólnie pisać, edytować i komentować tekst.

Kto może podać przykład ze swego przedmiotu?

M – Modyfikacja. Modyfikacja umożliwia, poprzez zastosowanie technologii, zmianę poleceń i zadań. Np. esej staje się wpisem na blogu. Uczniowie pracujący wspólnie nad tekstem dopracowują go, aby mógł być później zamieszczony jako artykuł, który będzie dostępny dla wszystkich.

Kto może podać przykład ze swego przedmiotu?

R – Redefinition. Wykonanie wcześniejszych zadań inaczej, z użyciem technologii – w sposób, który do tej pory nie był stosowany. Np. zamiast pisać esej, uczniowie tworzą podcast, film lub wideokonferencję.

Kto może podać przykład ze swego przedmiotu?

7 pomysłów, jak przejść do nauki na odległość

I. Uczniowie tworzą treści.

Czy komuś udało się już wykorzystać te sposoby (lub inne) na tworzenie treści przez uczniów? Jeśli tak, to prosimy o podzielenie się z nami okolicznościami.

II. Wykorzystanie współpracy uczniów

Czy komuś udało się wykorzystać w nauczaniu zdalnym współpracę uczniów? Jakie narzędzie do tego zostało wykorzystane i jakie wskazówki mamy dla innych nauczycieli?

- powiedzenie o wykorzystaniu współpracy uczniów, albo
- powiedzenie jednej zalety/korzyści wykorzystania współpracy (dlaczego warto o nią się starać?).

III. Uczniowie właścicielami swojego procesu uczenia się.

Podzielcie się przykładami sytuacji, w których, w czasie prowadzonego przez Was nauczanie, uczniowie mieli wybór.

IV. Innowacje w stylu vintage – TIK + zabytkowe sposoby

- Typowe zadanie szkolne
- Czy widzicie możliwość zmiany polecenia na inne?

V. Wybór narzędzi TIK

- Propozycje sprawdzonych narzędzi i ofertą pomocy w ich wyjaśnianiu
- Zgłaszani propozycji. Osoby, które chcą wykorzystać dane narzędzie i nauczyć się go , wpisują się na chacie.

VI. Pokaż lub powiedz – czego i jak się nauczyłeś?

Czy komuś udało się „wyjść” poza podręcznik?

VII. Dostępność nauczyciela

John Spencer proponuje:

- Powitanie wideo
- Odprawa grupowa (w małych grupach)
- Kontrolne maile
- Sprawdzanie krótkich form tekstowych
- Ankiety
- Zaplanowane minikonferencje.

Jak planujesz bycie dostępnym dla swoich uczniów?



Zakończenie

- Jeden pomysł, który zabieram ze sobą z tego spotkania.
- O czym warto jeszcze w naszym gronie porozmawiać?

WIĘCEJ MATERIAŁÓW OD CEO

www.blog.ceo.org.pl/edukacja-zdalna/

www.facebook.com/fundacjaCEO/