

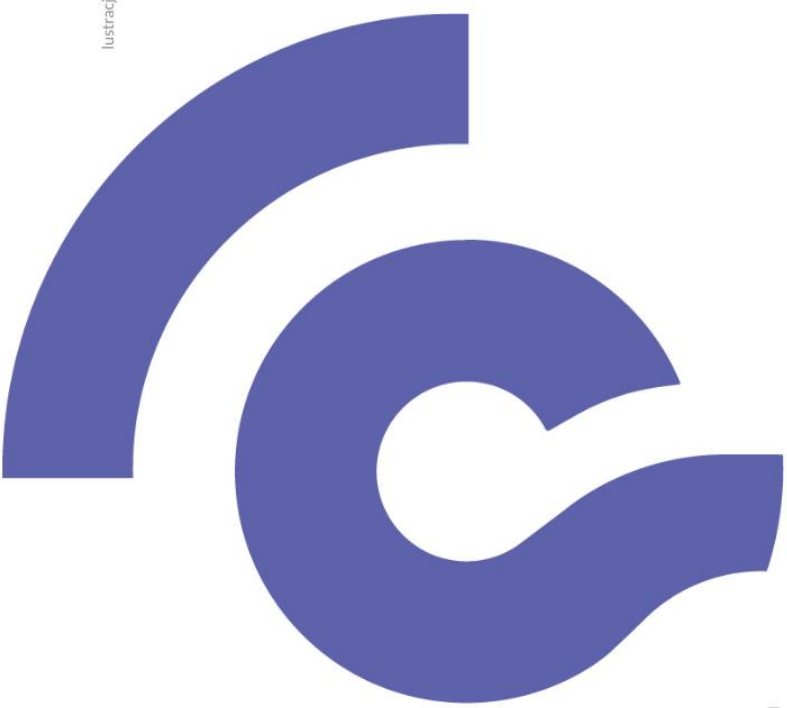
Podejmowanie decyzji

Scenariusz warsztatów behawioralnych
Agnieszka Winnik-Pomichter
Tomasz Kołodziejczyk

Szkoła dla innowatora



Ilustracja: rawpixel.com / Freepik



ceo

CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



Wstęp

Przedstawiamy Wam scenariusze warsztatów dla uczniów klas VII. Warsztaty dotyczą kompetencji behawioralnych i powstały w ramach programu *Szkoła dla innowatora*.

Punktem wyjścia do warsztatów był zestaw kompetencji behawioralnych, które zostały opisane w raporcie *Szkoła dla innowatora. Kształtowanie kompetencji proinnowacyjnych* przez zespół profesora Jana Fazlagicia.

Na podstawie dziesięciu zaproponowanych w raporcie kompetencji behawioralnych opracowaliśmy osiem tematów warsztatów, które mogą być przeprowadzone z całymi klasami lub w mniejszych grupach:

1. odwaga i podejmowanie ryzyka;
2. wizualizacja problemu i rozwijanie wyobraźni poprzez przydatne metafory;
3. podejmowanie decyzji;
4. liderowanie;
5. opóźniona lub odroczone gratyfikacja i wytrwałość;
6. zarządzanie zmianą i improwizacja;
7. rozwijanie zainteresowań i orientacji na przyszłość;
8. współpraca.

Każdy warsztat został zaplanowany na 90 minut. Jeżeli nie macie organizacyjnych możliwości przeprowadzenia tak długich zajęć, proponujemy uważne przeczytanie scenariuszy i wybranie tych propozycji, które będą Waszym zdaniem najlepsze dla uczennic i uczniów, a jednocześnie najbliższe Wam.

Scenariusze mają być inspiracją dla prowadzących. Jeżeli chcecie, zmieniajcie je, łączcie, dzielcie, wykorzystujcie w taki sposób, by były jak najbardziej wartościowe dla uczniów i uczennic, z którymi pracujecie. Wierzymy, że podejmiecie najlepsze możliwe decyzje w danym momencie.

Warsztaty mogą być prowadzone przez wychowawców, ale także przez innych nauczycieli lub osoby spoza grona pedagogicznego. Widzimy natomiast dużą wartość w prowadzeniu, lub co najmniej uczestniczeniu, wychowawców klas w zajęciach, ponieważ może to pomóc zbudować lepsze relacje z uczniami.

Scenariusze te mogą być również wykorzystane do przeprowadzenia cyklu zajęć w jednej klasie w czasie roku szkolnego – będą wtedy służyć jako swoisty program kompetencyjno-wychowawczy dla klasy.

Uwaga redakcyjna: za każdym razem, kiedy piszemy *uczennice* albo *uczniowie*, *nauczyciele* albo *nauczycielki*, *prowadzące* albo *prowadzący* itp., mamy na myśli wszystkie płcie, które pojawiają się w tej społeczności, używamy natomiast jednej formy dla łatwości czytania.

Życzymy Wam radości i ciekawych doświadczeń podczas prowadzenia spotkań według tych scenariuszy!

Agnieszka Winnik-Pomichter
Tomasz Kołodziejczyk

Cel

Uczestnicy poznają czynniki wpływające na proces podejmowania decyzji.

Kryteria sukcesu

Uczestnicy:

- wymieniają co najmniej trzy czynniki wpływające na proces podejmowania decyzji;
- określają, co będą brali pod uwagę przy podejmowaniu trudnych decyzji.

Materiały

- kartki, przybory do pisania
- arkusz *Co wpływa na podejmowanie decyzji*

Przebieg zajęć

1. Decyzje, które dzisiaj podjęliśmy.

Podziel klasę na trzyosobowe zespoły. Poproś, aby każdy zespół wypisał jak najwięcej (co najmniej 15) decyzji, które podjęli dzisiaj jego członkowie. Podkreśl, że decyzje te mogły dotyczyć wielu rzeczy ważniejszych i mniej ważnych, np.: wstać z łóżka czy nie, pójść do szkoły czy nie, dosypać sobie więcej płatków do mleka na śniadanie czy nie. Poproś o wybranie spośród wypisanych decyzji jednej najtrudniejszej i jednej najprzyjemniejszej.

Następnie przedstawiciele grup odczytują po dwie wybrane decyzje. Poproś, by uczniowie spróbowali wspólnie określić, co łączy te decyzje, które uznali za najtrudniejsze.

2. Co wpływa na podejmowanie decyzji

Powiedz uczniom, że na podejmowanie decyzji najbardziej wpływają takie czynniki jak:

- rozumienie konsekwencji, które mogą stać za poszczególnymi wyborami;
- wartości, które są dla nas ważne w tej sytuacji;
- informacje na temat tej sytuacji, które mogą wpływać na nasze pomysły rozwiązań;
- czas, który mamy na podjęcie decyzji.

Aby ułatwić dalszą pracę, możesz wypisać te czynniki na tablicy lub użyć slajdu.

Powiedz uczniom, że teraz będą mieli okazję przeanalizować decyzje swoich rówieśników, biorąc pod uwagę omówione przed chwilą czynniki. Połącz uczniów w czteroosobowe grupy i rozdaj im arkusze *Co wpływa na podejmowanie decyzji*. Poproś grupy o przeanalizowanie zaproponowanych przez Ciebie sytuacji decyzyjnych przy użyciu arkuszy. Każda sytuacja będzie analizowana przez dwie grupy.

Sytuacje decyzyjne:

1. Ania w czasie wakacji umówiła się z mamą, że wróci do domu od koleżanki o godz. 21.00, ale jest tam tak fajnie, że chciałaby zostać dłużej. Wie, że mama bardzo pilnuje czasu jej powrotu do domu, jednak liczy na to, że dzisiaj mama będzie zajęta swoimi gośćmi.

2. Antek poszedł z kolegami na ognisko nad rzekę w nowe miejsce. Zobaczył pomost i chce od razu z niego skoczyć, żeby zaimponować kolegom i pokazać, jak dobrze pływa.
3. Julia nie może już patrzeć na to, jak koledzy i koleżanki z jej klasy obrażają w sieci Hanię, nową uczennicę. Zastanawia się, czy powiedzieć o tym wychowawczyni.
4. Jędrkowi bardzo chce się pić, a nie ma pieniędzy. Zastanawia się, czy namówić swojego dwa lata młodszego brata, żeby ukradł napój ze sklepu.

Po zakończeniu rozmów grupy, które analizowały te same sytuacje, zbierają się razem i porównują efekty swojej pracy, zastanawiając się, co je łączy, a co różni. Następnie przedstawiają swoje sytuacje i decyzje reszcie klasy.

3. Odgrywanie scenek

Uczniowie w grupach przygotowują scenkę dotyczącą podejmowania decyzji. Może to być sytuacja decyzyjna wymyślona przez nich, mogą też skorzystać z Twoich propozycji. W odgrywanie ról powinny się zaangażować wszystkie osoby z grupy. Scenka powinna być skonstruowana tak, by pierwsza osoba pokazywała dylemat, kolejna (kolejne) – możliwości rozwiązań, następna (następne) – konsekwencje, kolejna – podjętą decyzję, a jeszcze inna – wartości, które za tą decyzją stoją.

Propozycje sytuacji decyzyjnych:

1. W końcu robisz generalne porządki w pokoju. Wśród rzeczy znajdujesz zegarek, o którego kradzież oskarżyłeś swojego kolegę i powiedziałeś o tym wszystkim. Od tego czasu nie odzywacie się do siebie. Co zrobisz w tej sytuacji?
2. Pola ma dzisiaj ważną klasówkę, do której długo się uczyła. Rano zaczęła się bać, że nie napisze jej dobrze. Zastanawia się, czy udać przed rodzicami, że jest chora, i nie pójść do szkoły.

4. Podsumowanie

Uczniowie w kręgu dokończają zdanie:

Kiedy będę podejmować trudną decyzję...

Co wpływa na podejmowanie decyzji

Arkusz dla uczniów i uczennic

Sytuacja	Informacje, które są potrzebne	Propozycje rozwiązań (działań)	Konsekwencje (pozytywne i negatywne)	Decyzja	Wartości, które stoją za tą decyzją



PROJEKT REALIZOWANY JEST PRZEZ:



PARTNERAMI PROJEKTU SĄ:



PROJEKT WSPIERAJĄ:



Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.