



## **Diagnoza różnic edukacyjnych - dlaczego i jak ją przeprowadzić? Materiały po webinarium.**

Podczas webinarium “Diagnoza różnic edukacyjnych - dlaczego i jak ją przeprowadzić” razem z nauczycielami-praktykami rozmawialiśmy o diagnozie w dwóch kontekstach: jako źródle informacji o każdym uczniu (jak konkretny uczeń wygląda na tle klasy) i źródle informacji o całej klasie. Również o tym, że warto diagnozować nie tylko treści przedmiotowe, ale również obszary do rozwoju, kompetencje czy umiejętności przekrojowe.

Wiedza ta pozwala nauczycielowi zaplanować konkretne działania edukacyjne i wdrożyć praktyki, które zaspokoją potrzeby wszystkich uczniów i uczennic. Działania te będą jeszcze skuteczniejsze, jeśli będą miały ogólnoszkolny charakter oraz będą inicjować współpracę między nauczycielami różnych przedmiotów na rzecz rozwoju priorytetowych umiejętności.

Mówiliśmy o diagnozie w szczególności w związku z powrotem do szkoły po edukacji zdalnej. Ale wszystkie podane przykłady mają również zastosowanie w przypadku każdego diagnozowania np. po powrocie z wakacji, kiedy zaczynamy pracę z nową klasą itp.

Spotkanie przeznaczone dla nauczycielek i nauczycieli wszystkich przedmiotów, poprowadziła członkini zarządu Centrum Edukacji Obywatelskiej i szefowa działu Szkoła ucząca się, Sylwia Żmijewska-Kwiręg.

Jej gośćciniami i gośćmi byli:

Patrycja Rzepecka - psycholożka, psychoterapeutka.

Ewa Mazepa - nauczycielka fizyki w Liceum Ogólnokształcącym nr 1 w Sanoku.

Agnieszka Zagdańska - nauczycielka języka niemieckiego Szkoły Podstawowej nr 3 w Kołobrzegu.

Maciej Wojdyna - pedagog i nauczyciel języka polskiego w Zespole Szkół nr 18 w Warszawie.

Nagranie z webinarium jest dostępne na naszym kanale YouTube:

<https://youtu.be/LZouATXF-a8>



## **Czym jest diagnoza:**

- diagnoza jako proces, a nie tylko mechaniczna część pracy nauczyciela (warto zaplanować kroki/etapy diagnozy, a do procesu zaprosić uczniów oraz innych nauczycieli);
- diagnoza nie jako jednorazowe działanie, ale jej ciągłość w pracy z uczniami;
- diagnoza jako element świadomego uczenia (się) - rozmowa z uczniami o procesie diagnozy oraz warunki jej przeprowadzenia;
- analiza wyników egzaminów pod kątem wiedzy diagnostycznej i kształtowania kluczowych kompetencji międzyprzedmiotowo;
- wspólnie działanie nauczyciela i ucznia, by obie strony miały poczucie bezpieczeństwa;
- autodiagnoza/autorefleksja, czyli zachęcanie uczniów i uczennic do poznawania siebie, swoich zasobów, aby uświadomić sobie, co im pomaga w uczeniu się,
- samoocena, jako samodzielna, bieżąca autodiagnoza ucznia.

## **Dlaczego warto diagnozować:**

- by rozpoznać, gdzie są uczniowie i uczennice - tzn. jaki jest ich poziom wiedzy i umiejętności,
- by określić mocne i słabe strony klasy oraz poszczególnych uczniów,
- by uczniowie i uczennice mieli poczucie bezpieczeństwa,
- by rozpoznać obszary do dalszej, wspólnej pracy,
- by móc dopasować odpowiednie formy oraz metody pracy do potrzeb uczniów i uczennic,
- by przyjrzeć się temu, jak uczą się uczniowie i uczennice,
- by prowadzić uczniów i uczennicę w stronę autodiagnozy/autorefleksji,
- by tworzyć warunki i atmosferę do efektywnego uczenia się i nauczania,
- by systematycznie monitorować skuteczności podejmowanych działań.

## **Diagnoza z punktu widzenia psychologii**

Diagnoza psychologiczna - baza niezbędna do zrozumienia funkcjonowania danej osoby, całościowego lub w danym obszarze. Punkt wyjścia do ustalenia ewentualnego planu działań.



Jesteśmy w momencie przelomowym, ponieważ mierzymy się wyzwaniami i trudnościami, które są efektem edukacji zdalnej. Dlatego jest to szczególnie istotny moment by taką diagnozę w klasie przeprowadzić.

### **Co to jest?**

Określenie obszarów kompetencji oraz potencjalnych trudności w oparciu o zasoby, umiejętności wynikające z doświadczenia, z uwzględnieniem cech temperamentalnych.

### **Po co?**

„Wiedza o sobie” pozwala w jak najbardziej optymalny sposób wykorzystać to, co jest zasobem znaleźć techniki, sposoby, narzędzia służące do rozwoju również w sferze edukacyjnej.

### **Dla kogo?**

Uczeń – autodiagnoza pozwalająca na świadome uczenie się.

Nauczyciel, rodzic – wiedza pozwalająca dobrać narzędzia i wspierać proces rozwoju w danej umiejętności.

### **Jakie narzędzia można wykorzystać do diagnozy w klasie:**

#### **PRACA Z ARKUSZEM**

Praca z gotowym arkuszem z wydawnictwa. Czasem niewielka modyfikacja aktywności zawartych w gotowym arkuszu daje świetny materiał do pracy diagnostycznej. Arkusz to też test diagnostyczny obejmujący kluczowe umiejętności językowe (język obcy). Taki test sprawdza poziom opanowania takich umiejętności jak: słuchanie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie tekstu, ale niestety nie sprawdza umiejętności mówienia. Test zawiera dużo zadań, dlatego jest bardzo obciążający dla uczniów, co jest jego największą wadą.

#### **TRZYETAPOWA DIAGNOZA**

Pierwszy etap to samodzielna praca uczniów z gotowym arkuszem z wydawnictwa. Potem nauczyciel analizuje odpowiedzi i wyznacza obszary do pracy dla klasy.

Drugi etap to planowanie, priorytetyzowanie:

- wyznaczenie obszarów do pracy dla klasy na podstawie informacji



z arkuszy,

- wyznaczenie obszarów do pracy przez uczniów na podstawie arkusza,
- umówienie się z poszczególnymi uczniami na obszar, który będzie szczególnie ważny, nad którym będą pracować.

Trzeci etap to diagnoza prowadzona / włączająca uczniów:

- wspólnie z nauczycielem rozwiązywanie zadań,
- szacowanie przez uczniów, na ile są gotowanie sami rozwiązać zadanie,
- prowadzenie uczniów w stronę autodiagnozy,
- ocena koleżeńska, czyli rozmowy uczniów o zadaniach, o ich odpowiedziach.

## **OBSERWACJA CAŁEJ KLASY**

Obserwacja pracy wszystkich uczniów dzięki specjalnie przygotowanym zadaniom edukacyjnym, które wskazują mocne i słabe strony uczniów oraz obszary do dalszej pracy. Obserwacja uczniów podczas dyskusji oraz pracy w grupie - nauczyciel wyciąga wnioski na podstawie ich pracy.

## **OBSERWACJA WYBRANYCH UCZNIÓW**

To praktyka, której celem jest odnalezienie odpowiedzi na pytanie: w jaki sposób można najlepiej pomóc uczniowi, aby wspierać go w rozwijaniu jego umiejętności uczenia się? Pozwala to nauczycielom podjąć działania dotyczące wspierania w uczeniu się wybranych uczniów i całej klasy.

Kolejne kroki:

1. Wybór uczniów:
  - a. wybieramy do obserwacji grupę uczniów (maks. 5) spoza grupy osiągającej najwyższe wyniki w nauce,
  - b. ustalamy, na co będziemy zwracać uwagę przy obserwacji.
2. Obserwacja - grupa nauczycieli obserwuje lekcję i zapisuje zaobserwowane fakty.
3. Omówienie, czyli analiza opisów, wyciągnięcie wniosków.
4. Planowanie działań zespołu nauczycieli w stosunku do całej klasy i spodziewanych efektów tych działań.
5. Praca z klasą, czyli wdrażanie zaplanowanych działań.



6. Wnioski i modyfikacje, czyli omówienie wprowadzonych zmiany, wyciągnięcie wniosków, modyfikacje i wprowadzenie korzystnych zmian na stałe.

## **ANALIZA PRAC UCZNIOWSKICH**

Niewielkie zespoły nauczycielskie analizują prace uczniów powstałe podczas jednej lekcji pod kątem jej celów i jakości zadania edukacyjnego. Regularne stosowanie tej metody pozwala na wyciąganie wniosków na podstawie, których możliwa jest modyfikacji pracy własnej oraz kolegów i koleżanek nauczycieli. Celem jest prócz podniesienia jakości zadań edukacyjnych, monitorowanie i rozwijanie procesu uczenia się uczniów.

Więcej na temat analizy prac uczniowskich przeczytasz [tutaj](#).

## **ZADANIE EDUKACYJNE**

Specjalnie przygotowane lub zmodyfikowane zadanie edukacyjnie nie obciąża tak uczniów, jak test diagnostyczny a daje mnóstwo informacji dla nauczyciela.

Takie zadanie:

- posiada kryteria sukcesu, do których łatwo się odnieść,
- daje możliwość wykorzystania oceny koleżeńskiej i samooceny,
- sprawdza dokładniej poziom opanowania danej umiejętności,
- uczniowie mogą pracować w parach lub w grupach.

## **TZW. "RUBRICSY"**

To rodzaj tabeli, gdzie wypisane są konkretne umiejętności oraz dokładnie opisane poziomy ich opanowania. Uczeń po wykonaniu zadania określa samodzielnie lub z nauczycielem poziom opanowania danej umiejętności. Dzięki temu uczniowie i nauczyciel widzą postępy oraz jest to podstawa do wyznaczania następnych celów do pracy. Taki rubrics może służyć do pracy na całym etapie edukacyjnym.



## ROZMOWA Z WYCHOWAWCĄ

Jako dodatkowy element diagnozy - rozmowa z wychowawcą klasy o uczniach, ale też o atmosferze w klasie i relacjach, która pomoże w pracy na lekcji. Jest to szczególnie istotne teraz po powrocie do edukacji stacjonarnej.

### **Ważniejsze od wybranej formy diagnozy jest to, w jaki sposób - i czy w ogóle - ją wykorzystujemy!**

#### Co może być przedmiotem diagnozy:

- nie tylko wiedza przedmiotowa, ale też kompetencje kluczowe,
- umiejętność uzasadniania swoich pomysłów i rozwiązań,
- umiejętność łączenia wiedzy i umiejętności z innych działań,
- umiejętność znalezienia potrzebnej wiedzy (wiem czego szukam i wiem gdzie),
- umiejętność uczenia się uczniów.

#### Wyniki diagnozy służą do:

- docenienia umiejętności uczniów,
- dalszego planowania i modyfikacji pracy na lekcji,
- wyznaczenia celów dla klasy oraz poszczególnych uczniów i uczennic,
- nawiązania bliższej współpracy z rodzicami w obszarze badanych umiejętności i zaplanowania pracy w domu.