



„Diagnoza różnic edukacyjnych - dlaczego i jak ją przeprowadzić?” Materiały po webinarium

Podczas tego webinarium mówiliśmy o diagnozie w kontekście:

- diagnozy po edukacji zdalnej,
- diagnozy bieżącej,
- autodiagnozy, czyli refleksji uczniów i uczennic nad ich procesem uczenia się.

Diagnoza powinna być stałym elementem procesu nauczania i uczenia się. Diagnoza jest punktem wyjścia do pracy przez cały rok.

Wyniki diagnozy służą do:

- docenienia umiejętności uczniów,
- dalszego planowania i modyfikacji pracy na lekcji,
- zaplanowania działań ogólnoszkolnych wzmacniających uczenie się uczniów w obszarach wskazanych do rozwoju,
- wytyczania celów dla zespołu oraz poszczególnych uczniów i uczennic,
- nawiązania bliższej współpracy z rodzicami w obszarze badanych umiejętności i zaplanowania pracy w domu.

Oprócz wyników diagnozy przedmiotowej i diagnozy kompetencji - ważne jest również:

- gotowość uczniów do nauki,
- umiejętność uczenia się,
- zainteresowanie rozwojem/wzrostem swoich osiągnięć.

Nagranie z webinarium jest dostępne na naszym kanale YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kk5rKY3Hf90>

Jak wygląda praca z klasą po wakacjach w stacjonarnej szkole?

- **uczniowie uczą się inaczej** (po nauce zdalnej uczniowie wrócili do uczenia się w warunkach klasowych, dla niektórych to oczekiwana sytuacja, a dla innych trudna, bo przyzwyczaili się do warunków domowych i indywidualnej organizacji swojej pracy),
- **uczniowie nauczyli się komunikować z nauczycielem online** (często proszą o takie spotkania na zasadach ustalonych z nauczycielem),
- jeszcze ważniejsza jest **rozmowa z uczniami o ich potrzebach** (uczniowie są coraz częściej świadomi swoich trudności, wspólnie z nauczycielem i kolegami/koleżankami z klasy mogą szukać rozwiązania go, ale do tego jest potrzebna atmosfera zaufania i poczucie bezpieczeństwa),
- **diagnoza** jest jeszcze ważniejsza (diagnoza pokazuje obecny stan wiedzy i umiejętności, a to co pozwala zaplanować pracę z uczniami, zmodyfikować plany pracy i ustalić priorytety),
- **uczniowie chcą pracować w grupach** (rozmawiają na temat, stawiają pytania, szukają w innych źródłach),
- **bank materiałów** (materiały elektroniczne, które powstały podczas edukacji zdalnej - dostęp dla uczniów, którzy byli nieobecni na lekcji i dla tych, którzy chcą jeszcze raz coś przejrzeć, przećwiczyć. Jest to teoria np. filmiki wyjaśniające zagadnienia gramatyczne, jak i ćwiczenia online, do których uczniowie mają nieograniczony dostęp. Po wykonaniu zadań uczniowie od razu mogą je sprawdzić i otrzymać szybki feedback),
- **uczniowie chcą ze sobą przebywać**, choć często kłopotem są relacje w klasie (uczniowie są dla siebie niemili, nie potrafią ze sobą rozmawiać),
- uczniowie mają większe **umiejętności cyfrowe** (chętnie i bez problemu korzystają z zasobów cyfrowych, czy nowych aplikacji).

Sposoby pracy - konkretne przykłady bazujące na wynikach diagnoz

- **praca na wymaganiach** (wykorzystanie refleksji uczniów/uczennic na temat tego, co już wiedzą i umieją, a czego chcą się nauczyć - uczniowie/uczennice sami planują swoją pracę),
- **praca z pasjami** (wykorzystuję pasję i zainteresowania moich uczniów/uczennic),
- **zadania edukacyjne** - czyli takie zadania, które rozwijają konkretne umiejętności oraz uwzględniają możliwości uczniów/uczennic (więcej o zadania edukacyjnych przeczytasz [tutaj](#)),
- **praca w grupach** - więcej uczeniu się we współpracy przeczytasz [tutaj](#),
- **informacja zwrotna** - więcej o informacji zwrotnej przeczytasz [tutaj](#),
- **korzystanie z pomocy najlepszych uczniów** - czyli lekcja w rękach uczniów (szansa dla uczniów posiadających daną wiedzę, na utrwalenie informacji, a dla uczniów, którzy mają w problemy - na pozyskanie wiedzy od rówieśnika, a nie tylko od nauczyciela - uczniowie dużo szybciej i chętniej uczą się siebie samych),
- **stacje samodzielnego uczenia się** (mogą być wykorzystane jako doskonalenie konkretnego zakresu materiału gramatycznego lub leksykalnego, jak i jako podsumowanie większej części materiału. Do wykonywania zadań możemy tworzyć 2 rodzaje grup: zróżnicowane pod względem wiedzy z liderem, który naprowadza lub tłumaczy lub wyrównane pod względem wiedzy, wtedy przygotowujemy zadania o różnym stopniu trudności dopasowanym do możliwości grup. Grupy działają na zasadzie współpracy),
- **OK zeszyt** - (zeszyt, w którym uczniowie/uczennice zapisują to, co dla nich istotne i w sposób dla nich przystępny), więcej o OK zeszycie znajdziesz [tutaj](#),
- **zeszyt dwustronny** (wykorzystanie dwustronnej formy zeszytu - podział na leksykę i gramatykę - ułatwia uczniom poszukiwanie potrzebnych elementów, wracanie do tego co już było. Zamiast dwustronnego zeszytu można używać oddzielnego zeszyt do zagadnień gramatycznych).

Uczniowie/uczennice mogą w nim dopisywać nowe informacje, pogłębiać swoją wiedzę i robić notatki),

- **bank zadań dodatkowych** - zadania dodatkowe pogrupowane wg zagadnień (mogą to być to zadania zarówno analogowe do wklejenia do zeszytu, jak i zadania online, które uczniowie wykonują korzystając z telefonów. Dodatkową zaletą zadań online jest to, że uczniowie od razu otrzymują informację zwrotną),
- **odwrócona lekcja / odwrócona klasa** - przed lekcją uczniowie/uczennice otrzymują materiały oraz pytania do przygotowania na lekcję (dzięki temu uczniowie/uczennice wiedzą, co będzie na lekcji, więc wiedzą z czym na nią przychodzą, jakie są ich potrzeby - rozmawiając i dzieląc się wiedzą uzupełniają swoje wiadomości),
- **30 min na początek dnia** (nauczyciele są w klasach od 7:30, uczniowie mogą skorzystać z ich pomocy albo uczą się wzajemnie),
- **e-zasoby** (uczniowie korzystają z elektronicznych materiałów zgromadzonych przez nauczyciela - są tam cel i kryteria sukcesu oraz dodatkowe wyjaśnienia, linki do filmików i innych materiałów związanych z omawianymi zagadnieniami),
- **notatki i pytania w zeszycie** (podczas lekcji uczniowie/uczennice zapisują istotne ich zdaniem informacje, "własnym językiem", po lekcji, ucząc się w domu, uczniowie/uczennice zapisują pytania dotyczące omawianych zagadnień, które potem mogą zadać w klasie - kolegom/koleżankom lub nauczycielowi, do tych pytań wracamy podczas powtórek)
- **ćwiczenia w przywoływaniu** - celowe wracanie do najważniejszych informacji i umiejętności (to proste ćwiczenia do wykorzystania na każdym etapie lekcji, dzięki którym przywołujemy informacje i umiejętności z pamięci uczniów/uczennic. Przykładem może być pytanie na początek lekcji: "O czym rozmawialiśmy na poprzedniej lekcji?". By ćwiczenia w przywoływaniu były skuteczne ważne jest by pamiętać, że przywoływanie nie jest narzędziem do wystawiania stopni tylko metodą uczenia się oraz to, że przywołują wszyscy uczniowie/uczennice).

Teraz jeszcze wyraźniej widać potrzebuję współpracy nauczycieli. Dzięki rozmowie nauczycieli mogą podejmować wspólne działania w klasach, np. rozpoznanie, gdzie potrzebna jest integracja klasy, a gdzie rozwijanie

kompetencji czytania ze zrozumieniem. Więcej współpracy nauczycieli przeczytasz [tutaj](#).